УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психология развития
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология образования
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
канд. пед. наук, доц.
Мустафина Л.Ф.

Казань 2026

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	6
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам)	12
4.3	Планы практических и семинарских занятий	17
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	43
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	45
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	46
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	48
	Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	52
	Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	55

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология развития» является формирование у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе, о сложности и многоплановости процесса психического развития человека; раскрытие содержания основных закономерностей и детерминант психического развития человека в онтогенезе; рассмотрение механизмов развития личности и самосознания человека; ознакомление студентов с основными периодизациями психического развития человека.

В том числе повышение компетентности студентов в области психологии детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста - период обучения ребенка в начальной школе (с 6-7 до 9-10 лет), в области психологии подросткового возраста, в области развития личности в зрелом возрасте.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии развития;
- познакомить студентов с историей психологии развития, основными теориями, объясняющими развитие в онтогенезе;
- изучить основные разделы психологии развития (место психологии развития в системе научного знания, теории развития в онтогенезе, возрастные периодизации);
- изучить психологические особенности человека в каждом возрастном периоде развития;
- дать представление о системе категорий и понятий психологии развития.

После освоения данной дисциплины студент должен:

- знать основные теоретические положения теорий возрастного развития;
- знать периодизации возрастного развития;
- уметь создавать целостную картину развития человека разных возрастных периодов, на основе взаимосвязи возрастных этапов;
- владеть методами создания психолого-педагогически ситуаций для формирования ситуации развития на разных возрастных этапах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Анатомия и возрастная физиология
Общая и экспериментальная психология
Педагогическая психология

Психология развития

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Клиническая психология детей и подростков
Основы нейропсихологии
Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Педагогика и психология инклюзивного образования

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психология развития» участвует в формировании общепрофессиональной компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»: ОПК-8.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-8	
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК-8.1.З.3. Знает основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе; основные подходы к периодизации психического развития, психологические особенности человека на разных возрастных этапах ОПК-8.1.У.3. Умеет определять психологические особенности человека на разных возрастных этапах; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека ОПК-8.1.В.3. Владеет навыками определения особенностей развития человека на разных возрастных этапах

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов), очная и заочная форма обучения.

Очная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Психология развития»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «Психология развития как наука. Факторы и закономерности психического развития»					
Тема 1: Предмет, задачи, методы психологии развития. Исторический очерк: развитие человека в трудах зарубежных и отечественных ученых	3	4	2	10	ОПК-8.1. З.3.У.3.В.3.
Тема 2: Основные понятия психологии развития. Закономерности и факторы психического развития	3	4	2	8	
Тема 3: Социальная ситуация развития ребенка. Определение возраста в психологии развития. Ведущая деятельность, психологическое новообразование, кризис развития	3	4	2	10	
Модуль 2:«Проблемы детского развития в отечественной и зарубежной психологии»					
Тема 4: Теории психического развития в зарубежной психологии	3	4	2	9	ОПК-8.1. З.3.У.3.В.3
Тема 5: Теории психического развития в отечественной психологии	3	4	2	9	
Тема 6: Развитие высших психических функций в онтогенезе	3	4	2	9	
Модуль 3: «Особенности психического развития в детском и подростковом возрасте»					
Тема 7: Психологические особенности периода новорожденности и младенчества	3	4	2	9	ОПК-8.1. З.3.У.3.В.3
Тема 8: Психологические особенности раннего и дошкольного возраста	4	6	2	12	
Тема 9: Психологические особенности младшего школьного возраста*	3	6	2	11	

Тема 10: Психологические особенности подросткового возраста*	3	4	2	9	
Модуль 4 «Особенности психического развития в юношеском возрасте и молодости»					
Тема 11: Психология юношеского возраста*	3	4	2	9	ОПК-8.1. З.3.У.3.В.3
Тема 12: Возрастные особенности юношеского возраста	3	4	2	9	
Тема 13: Молодость	3	4	2	9	
Модуль 5 «Зрелость и старость»					
Тема 14: Особенности зрелого возраста*	4	6	2	12	ОПК-8.1. З.3.У.3.В.3
Тема 15: Период старения и старости	3	4	2	9	
Тема 16: Старость	3	4	2	9	
Подготовка к экзамену			26	26	
Курсовая работа			36	36	
ИТОГО	50	70	96	216	

* - занятие с использованием интерактивных методов обучения, отраженных в планах семинарских занятий

Заочная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Психология развития»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост оят. работа	Всего часов	Индикаторы компетнции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «Психология развития как наука. Факторы и закономерности психического развития»					
Тема 1: Предмет, задачи, методы психологии развития. Исторический очерк: развитие человека в трудах зарубежных и отечественных ученых	1	1	8	10	ОПК-8.1. З.3.У.3.В .3.
Тема 2: Основные понятия психологии развития. Закономерности и факторы психического развития		1	9	10	
Тема 3: Социальная ситуация развития ребенка. Определение возраста в психологии развития. Ведущая деятельность, психологическое новообразование, кризис развития	1	1	8	10	
Модуль 2:«Проблемы детского развития в отечественной и зарубежной психологии»					
Тема 4: Теории психического развития в зарубежной психологии		1	9	10	ОПК-8.1. З.3.У.3.В
Тема 5: Теории психического развития в отечественной психологии	1	1	8	10	

Тема 6: Развитие высших психических функций в онтогенезе		1	9	10	.З.
Модуль 3: «Особенности психического развития в детском и подростковом возрасте»					
Тема 7: Психологические особенности периода новорожденности и младенчества	2	1	7	10	ОПК-8.1. З.З.У.З.В .З
Тема 8: Психологические особенности раннего и дошкольного возраста	2	1	7	10	
Тема 9: Психологические особенности младшего школьного возраста*		1	9	10	
Тема 10: Психологические особенности подросткового возраста*	1	1	10	12	
Модуль 4 «Особенности психического развития в юношеском возрасте и молодости»					
Тема 11: Психология юношеского возраста*	1		9	10	ОПК-8.1. З.З.У.З.В .З
Тема 12: Возрастные особенности юношеского возраста	1		9	10	
Тема 13: Молодость		1	9	10	
Модуль 5 «Зрелость и старость»					
Тема 14: Особенности зрелого возраста*	2		8	10	ОПК-6.1.З.4. ОПК-6.2.У.4. ОПК-6.3.В.4
Тема 15: Период старения и старости		1	9	10	
Тема 16: Старость			10	10	
Подготовка к экзамену			18	18	
Курсовая работа			36	36	
ИТОГО	12	12	192	216	

* - занятие с использованием интерактивных методов обучения, отраженных в планах семинарских занятий

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций к модульному курсу «Психология развития»

Данный модульный курс состоит из 5 модулей (очная форма обучения).

Модуль 1 «Психология развития как наука. Факторы и закономерности психического развития» включает три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент должен:

ОПК-8.1.З.3. Знает основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе; основные подходы к периодизации психического развития, психологические особенности человека на разных возрастных этапах

ОПК-8.1.У.3. Умеет определять психологические особенности человека на разных возрастных этапах; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека

ОПК-8.1.В.3. Владеет навыками определения особенностей развития человека на разных возрастных этапах

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 2 «Проблемы детского развития в отечественной и зарубежной психологии» включает три учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ОПК-8.1.З.3. Знает основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе; основные подходы к периодизации психического развития, психологические особенности человека на разных возрастных этапах

ОПК-8.1.У.3. Умеет определять психологические особенности человека на разных возрастных этапах; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека

ОПК-8.1.В.3. Владеет навыками определения особенностей развития человека на разных возрастных этапах

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

Модуль 3 «Особенности психического развития в детском и подростковом возрасте» включает четыре учебные темы.

В результате прохождения третьего модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ОПК-8.1.З.3. Знает основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе; основные подходы к периодизации психического развития, психологические особенности человека на разных возрастных этапах

ОПК-8.1.У.3. Умеет определять психологические особенности человека на разных возрастных этапах; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека

ОПК-8.1.В.3. Владеет навыками определения особенностей развития человека на разных возрастных этапах

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

Модуль 4 «Особенности психического развития в юношеском возрасте и молодости» включает три учебные темы.

В результате прохождения четвертого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ОПК-8.1.З.3. Знает основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе; основные подходы к периодизации психического развития, психологические особенности человека на разных возрастных этапах

ОПК-8.1.У.3. Умеет определять психологические особенности человека на разных возрастных этапах; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека

ОПК-8.1.В.3. Владеет навыками определения особенностей развития человека на разных возрастных этапах

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

Модуль 5 «Зрелость и старость» включает три учебные темы.

В результате прохождения пятого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ОПК-8.1.З.3. Знает основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе; основные подходы к периодизации психического развития, психологические особенности человека на разных возрастных этапах

ОПК-8.1.У.3. Умеет определять психологические особенности человека на разных возрастных этапах; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека

ОПК-8.1.В.3. Владеет навыками определения особенностей развития человека на разных возрастных этапах

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1: Предмет, задачи, методы психологии развития. Исторический очерк: развитие человека в трудах зарубежных и отечественных ученых.

Определение психологии развития, предмет, задачи, методы исследования. Проблема воспитания ребенка в психологических учениях от Античности до Нового времени. Демокрит о формировании психики ребенка.

Исследование психологического развития детей в Новое время (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и др.). Психология развития в XX веке. Педология – комплексная наука о ребенке. Концепция Ст. Холла. Развитие возрастной психологии в России.

Тема 2: Основные понятия психологии развития. Закономерности и факторы психического развития.

Психическое развитие. Развитие, созревание, рост, онтогенез, филогенез. Предпосылки, движущие силы и факторы развития. Закономерности психического развития. Механизмы психического развития.Психическое развитие и обучение, их соотношение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии на разных этапах онтогенеза.

Тема 3: Социальная ситуация развития ребенка. Определение возраста в психологии развития. Ведущая деятельность, психологическое новообразование, кризис развития.

Понятие возраста в психологии. Виды возрастов. Возраст, физическое и психическое развитие. Проблема уровней психического развития.

Общественно-исторический характер длительности детства. Социальная ситуация как основная характеристика уровня развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Ведущая деятельность, психологические новообразования каждого возрастного периода. Кризисы развития.

Тема 4: Теории психического развития в зарубежной психологии.

Биогенетические концепции в зарубежной психологии: Ст. Холл- концепция рекапитуляции, К. Бюлер- теория трех ступеней детского развития, В. Штерн- концепция конвергенции двух факторов детского развития, А. Гезелл- нормативный подход в исследовании детского развития, А. Валлон- концепция социально-исторической обусловленности развития психики ребенка. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления.

Психоаналитические концепции развития: З. Фрейд - теория психосексуального развития личности. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.

Социогенетические концепции психического развития: концепция научения Э. Торндайка и Б. Скиннера. I поколение теорий социального научения – социальное научение (Н. Миллер, Дж. Доллард, Р. Сирс, Дж. Уайтинг), II поколение – социальное научение и анализ поведения (А. Бандура, Дж. Гевирц), III поколение – социально-когнитивный анализ, структура социального окружения (У. Бронфенбреннер, В. Мишель).

Тема 5: Теории психического развития в отечественной психологии.

Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Теория развития высших психических функций. Структура и динамика детского развития. Различные подходы к разрешению проблемы соотношения обучения и развития. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Понятие сензитивности. Структура сознания.

Законы психического развития ребенка. Проблема обучения и развития. Понятия зона актуального развития, зона ближайшего развития. Экспериментальные исследования отечественных психологов: А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др.

Тема 6: Развитие высших психических функций в онтогенезе.

Взаимосвязь развития мышления и речи. Развитие диалогической формы речи и ее влияние на мышление. Закономерности развития мышления. Развитие внимания в онтогенезе. Развитие воображения в онтогенезе. Развитие памяти как высшей психической функции.

Тема 7: Психологические особенности периода новорожденности и младенчества.

Новорожденность.Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.

Младенчество. Общение в младенчестве. Подражание в общении. Эмоционально-личностное общение со взрослым и его значение для развития младенца. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Развитие движений и действий. Ползание. Хватание. Ходьба. Манипулятивная деятельность. Активное развитие восприятия.

Тема 8: Психологические особенности раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст. Развитие общения и речи. Возникновение стремления к самостоятельности. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти. Особенности первых представлений о себе: отношение к своему имени, идентификация с телом. Осознание схемы тела. Прямохождение.

Возникновение самосознания. Усвоение правил общения с людьми и правил обращения с предметами. Кризис трех лет.

Предметная деятельность. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности. Игра и продуктивные виды деятельности.

Дошкольный возраст. Развитие рефлексии; развитие знаковой функции сознания; развитие представлений об относительности мира постоянных вещей.

Особенности общения. Место дошкольника в семье. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения ребенка со взрослым. Потребность в любви и одобрении. Страх перед угрозой одиночества. Развитие механизмов идентификации и обособления. Общение и готовность ребенка к школе.

Умственное развитие. Практическое овладение языком и

осмысленность речи. Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха. Осознание словесного состава речи. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Планирующая функция. Знаковая функция. Экспрессивная функция.

Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. Восприятие рисунка.

Общая характеристика развития мышления. Проблемные ситуации. Установление причинно-следственных связей. Значение усвоения знаний. Развитие мыслительных действий. Развитие образного мышления. Овладение моделями. Усвоение логических форм мышления. Предпосылки развития логических форм мышления. Словесно-логическое мышление и умственное развитие. Особенности развития внимания, памяти и воображения.

Общая характеристика игровой деятельности. Игровые отношения детей. Реальные отношения детей в ситуации игры. Влияние игры на когнитивное и психосоциальное развитие ребенка. Игрушка как средство психического развития ребенка.

Тема 9: Психологические особенности младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Появление социального «Я» ребенка. Обучение и воспитание в школе как основное условие психологического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники.

Шестилетние дети в условиях школы. Деятельность в младшем школьном возрасте. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу.

Особенности общения. Общение с родителями и другими взрослыми. Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей. Общение и речь в школе.

Социальная жизнь младшего школьника. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Общение мальчиков и девочек в классе. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Особенности общения со сверстниками.

Умственное развитие. Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте.

Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее

эффективности. Особенности воображения и внимания. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.

Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема отметки и оценки. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника.

Тема 10: Психологические особенности подросткового возраста.

Условие и образ жизни в пубертате. Социальная ситуация в жизни подростка. Подросток в семье, школе и среди сверстников. Учебная и другие виды деятельности в подростковом возрасте. Стимулы и мотивы учения. Формирование учебных мотивов, их устойчивость. Развитие моральных норм и правил поведения. Отношение к обязанностям школьника. Изменения отношения к учебе на протяжении подросткового возраста.

Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте. Игры в отрочестве. Особенности общения. Общение в отрочестве. Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Общение с учителями в школе. Потребность в доверительном общении со взрослым. Общение со сверстниками. Дружба. Реакция эмансипации. Потребность в развитии речи как средстве общения.

Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Особенности времяпрепровождения. Поиск друга. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Психологические стрессы по поводу подростковой беременности.

Вхождение в реальность знаковых систем языка. Верхний уровень речевой культуры. Школа, язык и индивидуализация. Подростковая языковая субкультура. Сленг. Значение жестов в общении подростков.

Личность подростка. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в подростковом возрасте. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе. Самосознание в отрочестве. Притязания на признание у подростков. Обострение потребности в признании. Особая значимость в притязании на признание своей уникальности. Специфика половой идентификации в подростковом возрасте. Особенности отношения подростка к своему прошлому, настоящему и будущему. Подростковая суицидальность. Социальное пространство личности подростка. Отношение подростка к правам и обязанностям. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства – необходимое условие становления личности.

Тема 11: Психология юношеского возраста.

Условия и образ жизни в юности. Социальная ситуация жизни в

юности. Профессиональные ориентации. Жизнь в родительской семье. Создание своей семьи. Достижение возраста – ориентация на жизненные перспективы.

Учебная деятельность в юношеском возрасте. Понимание необходимости учебы. Значение нерегламентированных условий приобретения знаний. Роль учения в формировании личности. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте.

Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Негативные тенденции. Трудовая деятельность в юношеском возрасте. Выбор профессии – обязанность и право в юношеском возрасте. Ответственное отношение к своему будущему и обществу при выборе профессии. Понимание необходимости трудовой деятельности. Роль труда в формировании личности.

Тема 12: Возрастные особенности юношеского возраста.

Общение в юности. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. Условия формирования инициативы, принципиальности и ответственности в юношеском возрасте. Притязание на уникальность и способы его удовлетворения в общении.

Общение со сверстниками противоположного пола. Особенности и времяпрепровождения. Дружба в юности. Общение и половая идентификация. Любовь в юности. Ранний брак. Кризис личности в юности.

Тема 13: Молодость.

Молодость как социально-историческая категория. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития в период молодости. Ведущая деятельность в молодости – профессиональная (овладение выбранной профессией). Особенности самосознания, развитие личности в молодости. Основные психологические новообразования в периоде молодости. Развитие личности в молодости. Развитие психологических и психофизиологических функций в период молодости. Познавательная деятельность молодых людей. Кризис 30 лет. Психологические особенности кризиса молодости.

Тема 14: Особенности зрелого возраста.

Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития в периоде взрослости. Ведущая деятельность в периоде взрослости – общественно-полезный труд – максимальная реализация сущностных сил человека в ходе активного включения в производительную жизнь общества (зрелость). Закономерности развития в зрелости. Развитие личности в зрелом возрасте. Достижение самоактуализации и

самореализации. Особенности зрелой личности. Развитие психологических и психофизиологических функций в зрелом возрасте. Познавательная деятельность взрослых. Специфика возрастных кризисов зрелого возраста.

Тема 15: Период старения и старости.

Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития и деятельность в пожилом и старческом возрасте. Две стратегии адаптации к старости: сохранение себя как индивида и сохранения себя как личности. Периодизация старости по Н.С. Пряжникову на основе выделения характеристик социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Особенности личности в старости. Характеристики смысла и качества жизни человека в старости. Социально-психологические виды старости. Особенности познавательных процессов в старости. Профилактика старения. Проблемы долголетия и жизнеспособности.

Тема 16: Старость.

Теории старения и старости. Основные проблемы психологии старения и старости. Представления о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в старости. Особенности эмоциональных состояний в старости. Стрессоры типичные для старости.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии развития. Исторический очерк: развитие человека в трудах зарубежных и отечественных ученых.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение предмета психологии развития.
2. В чем отличие современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее?
3. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии?
4. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
5. Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития.
6. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека.
7. Как происходило становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки?
8. Охарактеризуйте принципиально отличающиеся позиции в понимании детерминации психического развития человека.
9. В чем существо биогенетического закона?

10. Какое преломление биогенетический принцип получил в психологии?
11. Почему методы, использованные С. Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве?
12. Перечислите вопросы, которые ставились и обсуждались в работах российских психологов и педагогов в конце XIX – начале XX в.

Практические задания

Задание 1. Составьте схему исторического развития психологии развития как науки.

Этап	Временной отрезок	Содержание
I		
II		

Задание 2. Составьте таблицу сравнения зарубежных и отечественных подходов к развитию человека.

Ж.Пиаже	Д.Б.Эльконин	З. Фрейд	Э.Эриксон

Тема 2: Основные понятия психологии развития. Закономерности и факторы психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите мотивы, лежащие в основе человеческого поведения, по мнению З . Фрейда.
2. Опишите структуру личности и ее развитие в процессе онтогенеза. В чем состоят предпосылки возникновения внутреннего конфликта человека?
3. Почему подход психоанализа к пониманию психического развития может быть охарактеризован как преформистский?
4. Используя фрейдовскую модель психосексуального развития, попробуйте объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека; склонного к сквернословию и бахвальству; человека, постоянно стремящегося вызвать сочувствие и жалость к себе.
5. Как трансформировался психоаналитический подход в детском психоанализе (цели, методы, способы коррекции)?
6. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиции классического бихевиоризма)?
7. Каково соотношение биогенетических и бихевиористских идей в психологии?
8. Сравните обучение по законам классического обусловливания и оперантного научения.
9. Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого.

10. Как решается проблема возрастной периодизации развития в поведенческой психологии?
11. Что такое модификация поведения?
12. В чем специфика бихевиоралъного подхода к проблеме социализации детей?

Практические задания

Задание 1. Проведите сравнительный анализ теорий развития следующих авторов: З.Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон.

Задание 2. Составьте в тетради словарь из 20 слов по основным понятиям психологии развития.

Тема 3: Социальная ситуация развития ребенка. Определение возраста в психологии развития. Ведущая деятельность, психологическое новообразование, кризис развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие социализации в концепции социального научения.
2. Как изменилась трактовка факторов развития и функционированияпсихики в теории социального научения А. Бандуры по сравнению с классическим бихевиоризмом и теорией оперантного научения?
3. Сравните понятия имитации (подражания), идентификации, моделирования в теории социального научения и в психоанализе.
4. Почему исследования агрессии и агрессивного поведения в направлении социального научения занимают важнейшее место?
5. За счет, каких механизмов осуществляется влияние средств массовой информации на поведение человека? Приведите конкретные примеры, для анализа которых обязательно используйте основные понятия теории социального научения.

Практические задания

Задание 1.Составьте схему возрастных кризисов в жизни человека.

Задание 2.Составьте таблицу с указанием ведущей деятельности и новообразований каждого возраста. Заполняйте ее в течение семестра.

Возраст	Ведущая деятельность	Новообразования
Новорожденность/ младенчество	Эмоционально-личностное общение со взрослым Предметная деятельность	Комплекс оживления Ходьба Хватание

Тема 4: Теории психического развития в зарубежной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Что положено в основу условного разделения зарубежных концепций онтогенетического развития психики на две группы?

2. Какое преломление биогенетический принцип получил в психологии?
3. В чем состоит сущность и значение концепции рекапитуляции С. Холла?
4. Почему теория трех ступеней детского развития К. Бюлера является углублением концепции рекапитуляции? Сформулируйте позицию К. Бюлера в решении вопроса о движущих силах психического развития.
5. Почему возникла в детской психологии теория конвергенции двух факторов и каковы ее основные положения? Сформулируйте позицию В. Штерна в решении вопроса о движущих силах психического развития.
6. Почему нормативный подход к исследованию детского развития существует в рамках теории рекапитуляции? Раскройте сильные и слабые стороны теории эмпирического эволюционизма А. Гезелла.
7. Перечислите основные принципы и понятия концепции Ж. Пиаже. Раскройте их содержание.
8. Каково влияние социальных факторов на развитие интеллекта ребенка?
9. Раскройте основные стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
10. Охарактеризуйте основные направления децентрации детской мысли.
11. В чем состоит сущность феномена эгоцентрической речи по Ж. Пиаже и Л.С. Выготскому?
12. В каком направлении к исследованию психики ребенка развивалась концепция социально-исторической обусловленности А. Валлона?
13. Охарактеризуйте стадии развития личности, описанные А. Валлоном.
14. Охарактеризуйте стадии психосексуального развития ребенка, выделенные З. Фрейдом. С чем связано возникновение в онтогенезе трех инстанций, составляющих психический аппарат личности.
15. Какова позиция психоанализа в решении вопроса о движущих силах психического развития? Каковы причины конфликта, возникающего в системе отношений человек-общество?
16. Перечислите основные понятия эпигенетической концепции Э. Эриксона. Раскройте их содержание.
17. Раскройте основные этапы жизненного пути личности по Э. Эриксону. Охарактеризуйте механизм развития личности.
18. В чем коренное отличие концепции Э. Эриксона от концепции З. Фрейда?
19. В чем коренное отличие позиции социального научения от подходов классического бихевиоризма к анализу поведения человека?
20. Охарактеризуйте основные линии исследований трех поколений теории социального научения.

Практические задания

Задание 1. Прочитайте отрывок из работы З. Фрейда «О психоанализе», выделите в тексте специфические для психоанализа *понятия,* ключевые *положения* характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки.

«Отношение ребенка к своим родителям далеко не свободно от сексуального возбуждения, как это показывают непосредственные наблюдения над детьми и позднейшие психоаналитические изыскания у взрослых. Ребенок рассматривает обоих родителей, особенно одного из них, как объект своих эротических желаний. Ребенок следует в данном случае побуждению со стороны родителей, нежность которых имеет очень ясные, хотя и сдерживаемые в отношении своей цели проявления сексуального чувства. Отец, как правило, предпочитает дочь, мать – сына; ребенок реагирует на это, желая быть на месте отца, если это мальчик, и на месте матери, если это девочка. Чувствования, возникающие при этом между родителями и детьми, а также в зависимости от этих последних между братьями и сестрами, бывают не только положительные, нежные, но и отрицательные, враждебные. Возникающий на основании комплекс предопределен к скорому вытеснению, но, тем не менее, он производит со стороны бессознательного очень важное и длительное действие. Мы можем высказать предположение, что этот комплекс с его производными является основным комплексом всякого невроза, и мы должны быть готовы встретить его не менее действительным и в других областях душевной жизни. Миф о царе Эдипе, который убивает своего отца и женится на своей матери, представляет собой мало измененное проявление инфантильного желания, против которого впоследствии возникает идея инцеста. В основе создания Шекспиром Гамлета лежит тот же комплекс инцеста, только лучше скрытый.

В то время, когда ребенком владеет еще не вытесненный основной комплекс, значительная часть его умственных интересов посвящена сексуальным вопросам. Он начинает раздумывать, откуда являются дети, и узнает по доступным ему признакам о действительных фактах больше, чем думают родители. Обыкновенно интерес к вопросам деторождения проявляется вследствие рождения братца или сестрицы. Интерес этот зависит исключительно от боязни материального ущерба, так как ребенок видит в новорожденном только конкурента. Под влиянием тех парциальных влечений, которыми отличается ребенок, он создает несколько инфантильных сексуальных теорий, в которых обоим полам приписываются одинаковые половые органы, зачатие происходит вследствие приема пищи, а рождение – опорожнением через конец кишечника; совокупление ребенок рассматривает как своего рода враждебный акт, как насилие. Но как раз незаконченность его собственной сексуальной конституции и пробел в его сведениях, который заключается в незнании о существовании женского полового канала, заставляет ребенка-исследователя прекратить свою безуспешную работу. Самый факт этого

детского исследования, равно как создание различных теорий, оставляет свой след в образовании характера ребенка и дает содержание его будущему неврозному заболеванию.

Совершенно неизбежно и вполне нормально, что ребенок избирает объектом своего первого любовного выбора своих родителей. Но его libido не должно фиксироваться на этих первых объектах, но должно, взяв эти первые объекты за образец, перейти во время окончательного выбора объекта на других лиц. Отщепление ребенка от родителей должно быть неизбежной задачей для того, чтобы социальному положению ребенка не угрожала опасность. В то время, когда вытеснение ведет к выбору средипарциальных влечений, и впоследствии, когда влияние родителей должно уменьшиться, большие задачи предстоят делу воспитания. Это воспитание, несомненно, ведется в настоящее время не всегда так, как следует.

Не думайте, что этим разбором сексуальной жизни и психосексуального развития ребенка мы удалились от психоанализа и от лечения неврозных расстройств. Если хотите, психоаналитическое лечение можно определить как продолжение воспитания в смысле устранения остатков детства» (Фрейд 3. О психоанализе// Психология бессознательного: Сб. произв. / Сост. М.Г. Ярошевский. М., 1990).

Задание 2. Как вы понимаете и можете проинтерпретировать некоторые высказывания Э. Эриксона из его работы «Детство и общество».

а) «В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех» (С. 243).

б) «...Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий - потенциально опасный» (С. 393).

в) «Делая все это, общество не может позволить себе быть деспотическим или анархическим. Даже «примитивные» общества должны избегать того, что наше аналогическое мышление хотело бы, чтобы они делали. Они действительно не могут позволить себе создавать сообщества безумных чудаков, инфантильных личностей или невротиков. Чтобы создавать людей, способных эффективно действовать в качестве массы, либо в роли энергичных лидеров или полезных девиантов, даже самая «дикая» культура должна стремиться к тому, чтобы у ее большинства или, по крайней мере, у господствующего меньшинства, было «сильное эго», как мы неопределенно называем ядро индивидуума. Так вот, всякая культура должна стремиться к формированию такого ядра – достаточно твердого и в то же время достаточно эластичного, чтобы примирять неизбежные в любой человеческой организации противоречия, интегрировать индивидуальные различия...» (С. 173).

Задание 3.Сделайте конспект по книге Л.Ф. Обуховой «Возрастная психология».

1.Дайте определение понятий:

- равновесие;
- структура;
- идея конструкции, идея трансформации;
- организация, адаптация;
- схемы действий, операция;
- ассимиляция, аккомодация;
- анимализм, артификализм;
- эгоцентризм детский;
- децентрация;
- реализм, релятивизм;
- социализация;
- группировка;
- стадии интеллектуального развития;
- первичные, вторичные, третичные круговые реакции.

Приведите примеры для выше указанных понятий.

Задание 4. Охарактеризуйте основные стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.

Задание 5.Подберите вопросы для проведения клинической беседы (по Пиаже) с детьми дошкольного возраста, зафиксируйте ее содержание и ход, проанализируйте с точки зрения особенностей детского мышления.

Задание 6.Решение задачи:

В опытах швейцарского психолога Ж. Пиаже с детьми четырех-пяти лет наблюдали следующий феномен. В два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество воды. На вопрос: «Сколько воды в стаканах: одинаково или нет?»- ребенок отвечал, что одинаково. Затем воду из одного из этих стаканов переливали в стакан более узкий и высокий. На вопрос: «А сейчас одинаково воды или нет?» - ребенок обычно отвечал, что в высоком стакане воды больше. Подобным образом дети отвечали и при проведении других аналогичных экспериментов. На основе этих опытов Ж. Пиаже утверждает, что детям младше семи-восьми лет недоступны логические операции, что умственное развитие вообще ограничено возрастным созреванием.

Как называется описанный выше феномен, и какое объяснение получил он в отечественной психологии?

Тема 5: Теории психического развития в отечественной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные понятия концепции Л.С. Выготского.
2. В чем суть культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?
3. Какие гипотезы положены Л.С. Выготским в основу своих исследований?

4. В чем состоит отличие культурного плана поведения от натурального?
5. Чем высшие психические функции отличаютсяот элементарных психических функций?
6. Как вы понимаете выражение «опосредованность» психического процесса?
7. Что значит «произвольность» психических процессов?
8. Сформулируйте закон формирования высших психических функций.
9. Какова роль знака и орудия в жизни человека?
10. В чем состоит, по Л.С. Выготскому, суть развития?
11. Почему свою психологию Л.С. Выготский назвал вершинной? Что является предметом вершинной психологии?
12. В чем состоит сущность возрастной сензитивности?
13. Как вы понимаете выражение «системное строениесознания»?
14. В чем суть смыслового строения сознания?
15. Как изменяется структура сознания ребенка при переходе от одного возрастного этапа к другому? В чем суть этих изменений?
16. Перечислите недостатки гипотезы о системном и смысловом строении сознания, сформулированной Л.С. Выготским.
17. Сформулируйте основные законы детского развития, обозначенные Л.С. Выготским.
18. Как Л.С. Выготский решает проблему метода исследования психики?
19. Какова роль обучения в психическом развитии ребенка? Сформулируйте различные точки зрения на проблему соотношения обучения и развития.
20. Раскройте основные положения Л.С. Выготского о зонах развития, их теоретическое и практическое значение.
21. Каковы дальнейшие шаги в развитии идей Л.С. Выготского в отечественной психологии?

Практические задания

Задание 1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики.

Закономерности детского развития.

Задание 2.Проанализируйте позиции ученых о соотношении обучения, воспитания и развития. Какой точки зрения вы придерживаетесь? Обоснуйте свой выбор.

- Ж. Пиаже считал, что учитель должен приспосабливать методику к уровню спонтанного развития ребенка, которого он достиг.

- Торндайк, Уотсон отождествляют обучение и развитие, т.е. каждый шаг в обучении соответствует шагу в развитии.

- Ж. Брунер утверждает, что обучение не зависит от развития. Любому ребенку на любой стадии развития можно преподать любой предмет – все зависит от методики обучения.

- Л.С. Выготский подчеркивал ведущую роль обучения и воспитания в развитии. Обучение должно идти немного впереди развития. Он выделил два уровня развития детей: «уровень актуального развития», «зону ближайшего развития».

- С.Л. Рубинштейн считал, что ребенок развивается воспитываясь и обучаясь.

Задание 3. Какое значение для теории и практики обучения и воспитания детей имеет двухуровневый подход развития?

Задание 4. Обоснуйте зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).

Тема 6: Развитие высших психических функций в онтогенезе.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы, на ваш взгляд, движущие причины интеллектуального развития ребенка? Что лежит в основе ваших выводов?
2. Каково принципиальное различие теорий Ж. Пиаже и Л.С. Выготского относительно когнитивного развития ребенка?
3. В чем сущность структурного закона развития высших психических функций? В качестве примера рассмотрите мышление ребенка.
4. В чем сущность закона параллелограмма развития высших психических функций?
5. Перечислите все известные вам способы и методы развития внимания.
6. Перечислите все известные вам способы и методы развития воображения. Объясните механизмы их действия.
7. Охарактеризуйте развитие памяти в онтогенезе.

Практические задания

Задание 1. Конспект по первоисточнику: Прочитайте статью Л.С. Выготского «Мышление и речь», сделайте ее конспект, выделите основные мысли автора.

Тема 7: Психологические особенности периода новорожденности и младенчества.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность кризиса новорожденности?
2. Каково значение «комплекса оживления»?
3. Влияние общения на психическое развитие ребенка в младенчестве.
4. Каковы основные средства общения ребенка со взрослым в младенческом возрасте?
5. Какой психический процесс является доминирующим в период младенчества?
6. В чем проявляется опережающее развитие ориентировочной деятельности в младенчестве?

7. Каковы основные проявления и значение кризиса одного года?
8. Какие возрастные психофизиологические особенности ранних периодов дошкольного детства необходимо учитывать, по мнению А.В. Запорожца, для повышения эффективности воспитания ребенка в этот период?

Практические задания

Задание 1.В первые месяцы жизни у ребенка появляется особая форма поведения, выражающаяся в двигательной активности, вокализации, улыбке на появление в поле зрения ребенка значимого взрослого. О каком феномене идет речь?

Задание 2. 10-месячный Никита умеет сидеть, ползать, однако, говорит только отдельные звуки. Совпадает ли психофизическое развитие Никиты с возрастной нормой развития? Какие действия стоит предпринять родителям в этой ситуации?

Тема 8: Психологические особенности раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?
2. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
3. Какова мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком?
4. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
5. Какова роль взрослого в становлении детской игры?
6. Как возникает знаковая функция сознания?
7. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?
8. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого
9. развития?
10. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?
11. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
12. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
13. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
14. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
15. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?

16. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
17. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?
18. В чем состоит идея Д. Б. Эльконина и А.В. Запорожца об амплификации детского развития?
19. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка - дошкольника?
20. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.

Практические задания

Задание 1.Сережа в возрасте 2,5 лет ломает все игрушки, которые покупают ему родители и родственники. Почему это происходит?

Задание 2.Только что поступившая в детский садик Наташа (3,2 г.) ведет себя очень агрессивно по отношению к другим детям, воспитателям, игрушкам в группе. Какую педагогическую траекторию стоит избрать воспитателям для дальнейшего общения с девочкой?

Задание 3.Начиная с 4-летнеговозраста, в детских садах возрастает количество заучиваемых детьми стихов и песен. С какими возрастными особенностями в психическом развитии связаны названные перемены?

Задание 4. Подберите диагностические методики для выявления уровня развития психических процессов и особенностей мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Задание 5. Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описание Л.Н. Толстым. Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

«Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые, палящие лучи солнца, встали и отправились играть.

- Ну, во что? – сказала Любочка, щурясь от солнца и припрыгивая по траве. – Давайте в Робинзона.

- Нет... скучно, – сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья, – вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить.

Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтоб вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим.

- Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? – приставали к нему девочки. – Ты будешь Карл, или Эрнест, или отец – как хочешь? – говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.

- Право, не хочется – скучно! – сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

- Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть, – сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.

- Ну, пойдемте; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу!

Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел, сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыболова. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился ним.

Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно.

Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей, – и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?..» (Толстой Л.Н. Детство// Избранные произведения. - М, 1985. - С. 76-77).

Тема 9: Психологические особенности младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы предпосылки возникновения возрастного периода – младшего школьного возраста?
2. В чем суть социальной ситуации развития ребенка младшего школьного возраста?
3. Что такое позиция школьника?
4. Какова суть психологической готовности ребенка к школьному обучению.
5. Как происходит адаптация ребенка к школе?
6. Что такое учебная деятельность?
7. Каковы специфические особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте?
8. От каких факторов зависит эффективность формирования учебной деятельности?

9. При усвоении каких знаний младшими школьниками возникают условия, благоприятствующие их умственному развитию?
10. Почему в современных условиях формирование учебной деятельности в значительной степени происходит стихийно?
11. Перечислите этапы формирования полноценной учебной деятельности.
12. Какова роль сверстника в психическом развитии младшего школьника?
13. Из каких компонентов состоит структура учебной деятельности?
14. В чем состоит перестройка мотивационно-потребностной сферы в этом возрасте?
15. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?
16. Дайте характеристику учебной задачи.
17. Раскройте сущность учебных действий.
18. Что такое опорные точки?
19. В чем состоит сущность действий контроля и оценки?
20. Раскройте психологический механизм возникновения управляемости и произвольности психических процессов.
21. Охарактеризуйте роль учебной деятельности в развитии психики и личности младшего школьника.
22. Каково соотношение между игрой и учебной деятельностью в школьном возрасте?
23. Перечислите основные интеллектуальные новообразования в младшем школьном возрасте. Каково значение младшего школьного периода для интеллектуального развития детей?
24. Почему младший школьный возраст сензитивен для развития понятийного мышления?
25. Какие существенные перемены происходят в мышлении в этом возрасте?
26. С какими трудностями сталкивается младший школьник при выполнении интеллектуальных операций?
27. В чем специфичность развития восприятия в младшем школьном возрасте?
28. Как осуществляется формирования целенаправленного произвольного наблюдения?
29. Каковы изменения в области внимания в данном возрасте?
30. Каковы изменения в области памяти у младших школьников?
31. Каковы предпосылки и характеристика воссоздающего (репродуктивного) воображения?
32. Какова психологическая предпосылка развития у младших школьников творческого (продуктивного) воображения?
33. Каково значение оценки успеваемости для младшего школьника?
34. Докажите, что младший школьный возраст сензитивный период для закрепления мотива достижения успехов.
35. Какие высшие чувства формируются в данном возрасте?

36. Охарактеризуйте структуру самосознания в младшем школьном возрасте.
37. Перечислите основные направления развития личности младшего школьника.
38. Какова специфика общения в младшем школьном возрасте?
39. Охарактеризуйте специфичность предподросткового кризиса.

Практические задания

Задание 1. Учительница начальной школы обратилась к психологу за помощью. Мама одного из ее учеников ходит в школу практически каждый день, обсуждает с учителем успехи сына. В том случае, если он получает тройку или двойку, начинает сильно переживать, а иногда и плакать. Учитель пытался несколько раз поговорить с ней, но мама лишь повторяет: «Он моя единственная радость, я ради него на все готова». Каковы действия психолога?

Задание 2. Дайте определение понятию: «…болезненный синдром, состоящий в обостренном переживании человеком своего физического несовершенства, навязчивых идеях собственного уродства, основанных на реальных, а чаще – мнимых телесных аномалиях. При том, что данное явление, а также обозначающий его термин относятся к сфере психиатрии, для психолога оно также представляется весьма важным ввиду его широкого распространения и значительного влияния на поведение многих людей, прежде всего – подросткового и юношеского возраста».

Задание 3.Подберите методики для диагностики детей к школьному обучению. Разработайте тематику консультаций для родителей детей, которые еще не готовы к школе.

Задание 4. Запишите некоторые возрастные особенности младшего школьного возраста по следующей схеме:

Для младшего школьного возраста характерно:

1. Ведущая деятельность - ….
2. Основные потребности -….
3. Основные интересы - ….
4. Особенности внимания -….
5. Особенности памяти - …. при заучивании материала используются в основном приемы….
6. Особенности мышления -….
7. Основные новообразования -….

Задание 5. О каком изменении в восприятии ребенком окружающего мира говорится в этом отрывке?

Мне в первый раз пришла в голову ясная мысль о том, что не мы одни, то есть наше семейство, живем на свете, что не все интересы вертятся около нас, а что существует другая жизнь людей, ничего не имеющих общего с нами, не заботящихся о нас и даже не имеющих понятия о нашем существовании. Без сомнения, я и прежде знал все это; но знал не так, как я это узнал теперь, не сознавал, не чувствовал.

Мысль переходит в убеждение только одним известным путем, часто совершенно неожиданным и особенным от путей, которые, чтобы приобрести то же убеждение, проходят другие умы. Разговор с Катенькой, сильно тронувший меня и заставивший задуматься над ее будущим положением, был для меня этим путем. Когда я глядел на деревни и города, которые мы проезжали, в которых в каждом доме жило, по крайней мере, такое же семейство, как наше, на женщин, детей, которые с минутным любопытством смотрели на экипаж и навсегда исчезали из глаз, на лавочников, мужиков, которые не только не кланялись нам, как я привык видеть это в Петровском, но не удостаивали нас даже взглядом, мне в первый раз пришел в голову вопрос: что же их может занимать, ежели они нисколько не заботятся о нас? и из этого вопроса возникли другие: как и чем они живут, как воспитывают своих детей, учат ли их, пускают ли играть, как наказывают? и т.д.» (Толстой Л.Н. Детство // Избранные произведения. – М., 1985. – С. 162-164).

Тема 10: Психологические особенности подросткового возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы предпосылки возникновения возрастного периода – подросткового возраста? От каких факторов зависит изменение границ подросткового возраста?
2. Почему подростковый возраст называют переходным и кризисным?
3. В чем специфичность социальной ситуации развития ребенка в пубертатном периоде?
4. Как вы понимаете выражение «чувство взрослости»?
5. Как разные психологические теории определяли содержание развития в период подростничества?
6. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение?
7. Что является ведущей деятельностью в пубертатном периоде и почему?
8. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
9. Классифицируйте и охарактеризуйте поведенческие реакции подростка.
10. Как отличить нормальные трудности подростничества от патологически протекающего пубертатного криза?
11. Каковы конструктивные и неконструктивные стратегии преодоления проблем в подростковом возрасте?
12. Что является ведущей функцией в сознании подростка?
13. Каковы особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте?

14. Какие выводы следуют из положения о значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте?
15. Перечислите основные доминанты развития подростков.
16. Каковы проявления «чувства взрослости»?
17. Что такое «аффект неадекватности»?
18. Опишите основные характеристики развития самосознания в подростковом возрасте.
19. Каков новый уровень самосознания в старшем подростковом возрасте, выступающий как центральное новообразование?
20. Охарактеризуйте стадии становления личности в подростковом периоде.
21. Каково значение в жизни подростка отношения с товарищами?
22. Что является ведущим мотивом и важнейшей потребностью в средних классах?
23. Осознает ли подросток причины своих затруднений в общении со сверстниками?
24. Какие достоинства товарища являются ценными в данном периоде? Какие качества составляют норму «кодекса товарищества»?
25. В чем состоит значение общения со сверстниками в пубертатном периоде?
26. Каковы формы общения со сверстниками противоположного пола?
27. Какими проблемами насыщено общение со взрослыми (родителями, учителями)? Возможно ли их разрешение?
28. Что такое «психологическое смирение»?
29. В чем суть кризиса перехода к юности?

Практические задания

Задание 1. Групповая подготовка (3-5 человек) и защита творческого проекта на тему «Подростковый кризис: миф и реальность», используя оригинальные формы защиты (спектакль, стихи, песни, видео-ролики, лирические и философские размышления).

Задание 2. Запишите некоторые возрастные особенности подростков по следующей схеме:

Для подростков характерно:

1. Ведущая деятельность - ….
2. Основные потребности -….
3. Основные интересы - ….
4. Особенности внимания -….
5. Особенности памяти -…. при заучивании материала используются приемы….
6. Особенности мышления -….
7. Основные новообразования -….

Задание 3. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом

переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (М. Твен. Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко, 1999. – С. 558).

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни также мало, как их родители» (Р. Уолдер. Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко, 1999. – С. 596).

«Я по целым часам проводил иногда на площадке, без всякой мысли, с напряженным вниманием прислушиваясь к малейшим движениям, происходившим на верху; но никогда не мог принудить себя подражать Володе, несмотря на то, что мне этого хотелось больше всего на свете» (Толстой Л.Н. Детство // Избранные произведения. – М., 1985. – С. 168-169).

Задание 4. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато– маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. <...> Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу – посмотреть на себя.

<...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересесть в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: «Какой он худой, шея у него, как две веревки» (Сартр Ж..-П. Детство хозяина. – Харьков, 1998. – С. 334).

Тема 11: Психология юношеского возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему определение возрастных границ юношеского возраста остается предметом научных дискуссий?
2. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юности?
3. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
4. Каковы социальные задачи взросления?
5. Что является ведущей деятельностью в ранней и поздней юности?
6. Охарактеризуйте содержание психологической готовности к самоопределению.
7. Каковы психологические факторы, составляющие основу профессионального самоопределения?

8. Перечислите основные стадии выбора человеком своей профессии. По каким моделям может осуществляться выбор профессии и дальнейший путь в профессиональной деятельности?
9. Что характеризует интеллектуальное развитие в юности?

Практические задания

Задание 1. Составьте рисунок-схему, в которой найдет отражение структура возраста (каждый компонент) и те возраста, которые вы знаете. Вы можете воспользоваться следующей таблицей.

Возраст	**Социальная ситуация развития**	**Кризис (проявления)**
Младенчество		
Раннее детство		
Дошкольный возраст		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		
Юношеский возраст		

Задание 2. Как вы понимаете смысл высказывания: «Подростковый период – испытание, данное каждому человеку»? Какие определения применяют для характеристики подросткового возраста и почему? Сформируйте отличия подростка от взрослого человека и от ребенка.

Задание 3. Проанализируйте высказывание Сократа, как вы думаете, почему молодое поколение во времена Сократа так похоже на молодое поколение нашего времени?

…Подростки сегодня обожают роскошь, у них плохие манеры и нет никакого уважения к авторитетам, они высказывают неуважение к старшим, слоняются без дела и постоянно сплетничают. Они все время спорят с родителями, они постоянно вмешиваются в разговоры и привлекают к себе внимание, они прожорливы и тиранят учителей. Сократ

Тема 12: Возрастные особенности юношеского возраст.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы возрастные особенности и предпосылки развития способностей в юношеском возрасте?
2. Что такое жизненный план? В чем его специфичность в раннем и позднем юношеском возрасте?
3. В чем состоит проявление развития личности в юности?
4. Как происходит развитие самосознания в юношеском возрасте?
5. В чем специфика самопознания в юности?
6. Перечислите основные этапы становления образов «Я».
7. Каково значение развитие Я – концепции в юношеском возрасте?
8. Какие личностные новообразования характерны для юношеского возраста?
9. В чем проявляется проблема смысла жизни в юности?

10. Каковы особенности мотивационно-потребностной сферы в ранней и поздней юности?
11. Как происходит восприятие собственного психологического времени при оптимальных вариантах личностного развития юноши?
12. Какие существуют формы восприятия собственного психологического времени при кризисных вариантах взросления?
13. Какие изменения происходят в сфере чувств молодого человека и их значение для его дальнейшего развития?
14. Перечислите основные этапы формирования личности (типовые варианты формирования идентичности) в юношеском возрасте.
15. Какие типы взросления молодых людей выделяют в отечественной психологии?
16. Что такое аномия и каково ее проявление?
17. С чем связано проявление тенденции в расширении сферы общения в юношеском возрасте?
18. В чем состоит проявление тенденции к индивидуализации и обособлению в сфере общения в этом возрасте? Как осуществляется сочетание двух противоположных тенденций в сфере общения в данном возрасте?
19. В чем суть юношеской дружбы?
20. Перечислите основные виды автономий молодых людей в ранней юности.
21. Охарактеризуйте кризис юности.

Практические задания

Задание 1. Запишите некоторые возрастные особенности юношей по следующей схеме.

Для старших школьников характерно:

1. Ведущая деятельность - ….
2. Основные потребности -….
3. Основные интересы - ….
4. Особенности внимания -….
5. Особенности памяти - ….
6. Особенности мышления - ….
7. Основные новообразования - ….

Задание 2. Как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему?

- Назови, кем бы тебе хотелось стать.

- Ну, ученым, иди адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, – говорю. – Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и

ходить этаким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь – ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когдаты выиграешь этот треклятый процесс, – словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? – говорю. – Знаешь такую песенку – «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело – ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак (СэллинджерДж.Д. Над пропастью во ржи: Повесть. Рассказы. – Ростов н/Д, 1999. – С. 361-362).

Задание 3. О каких аспектах проблемы самоопределения идет речь в статье первокурсницы факультета журналистики МГУ Насти Вирганской?

«Арбатские художники помогли нам понять одну очень важную вещь. Глядя наних, мы часто удивлялись, насколько они *другие.* Мы, по сути, живем в особом и отдельном мире, где все хотят чего-то добиться, мечтают о чем-то, стремятся к чему-то. И все нам кажется, что мечты наши осуществятся, что все у нас получится. И тут мы вдруг увидели людей, которые ничего в жизни не добились и, оставив свои нелепые амбиции, довольствуются малым. Я испугалась. За себя, за всех, с кем мы живем в нашем, созданном для нас мире... Стало страшно за то, что жизнь может и не получиться. Ведь, по сути, мы тоже, как любой художник, хотим признания, хотим участвовать в чем-то творческом, никому не хочется проводить лучшие дни в душном офисе. Никому не хочется гробить свой талант на проходящих мимо прохожих. Нам хочется внести в жизни что-то новое, и все мы уверены, что способны перевернуть мир, И когда мы сидели в кафе, грелись и рассматривали портреты, нам вдруг стало ясно, что мы на самом деле живем с этими художниками в одном-единственном, общем для нас всех мире...

Когда мы уже собрались уходить, мне захотелось сказать им что-нибудь приятное. Нет, не за то, что они открыли нам глаза, а за то, что, дай бог, на их ошибках мы научимся и сделаем все хоть чуть-чуть, но лучше. Мы сказали им, что они замечательно рисуют, и сделали им еще пару комплиментов. В ответ мы увидели серые лица и услышали одну лишь фразу: «Ну так что, платить будем?» (Вирганская Н. Живопись на ветру// Новая газета. 2002. 14-17 марта.)

Тема 13: Молодость.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково ценностно-смысловое понимание жизни молодых людей?

2. Какие виды зрелости приобретает молодой человек в юношеском возрасте?
3. Какие жизненные задачи решаются в этот возрастной период?
4. Каковы центральные новообразования этого возраста?
5. Какие факторы чрезвычайно важны для личностного развития молодого человека?
6. Как соотносится мотивация достижения и избегания неудачи в процессе формирования личности профессионала?
7. Каково влияние мотива аффилиации на учебную деятельность студентов?
8. Проанализируйте противоречия, возникающие в процессе формирования личности студента.
9. Охарактеризуйте кризис 30 лет, выделите его особенности.

Практические задания

Задание 1. Подберите диагностические методики для диагностики людей в молодости.

Тема 14: Особенности зрелого возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы были основания для включения изучения психологии зрелого возраста в предмет возрастной психологии?
2. Охарактеризуйте проблему периодизации взрослости.
3. Какие факторы доказывают условность хронологических границ этого периода?
4. Назовите основные вехи развития психологии зрелости.
5. Как соотносятся категории «взрослость» и «зрелость»?
6. Каковы задачи развития в зрелом возрасте?
7. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в зрелом возрасте?
8. Охарактеризуйте ведущую деятельность этого возраста.
9. Что такое акме?
10. Перечислите акмические и акматические закономерности развития в зрелости.
11. Какие социально-психологические факторы определяют реализацию акме человека?
12. Изменяется ли жизненный план человека в зрелом возрасте?
13. В чем состоит специфика социализации взрослого?
14. Как осуществляется самоопределение взрослого человека?
15. Как осуществляется достижение самоактуализации и самореализации в этом периоде?
16. Назовите основные признаки и характеристики зрелой личности.
17. Охарактеризуйте возрастные кризисы взрослости.

18. С чем связано возникновение кризиса середины лет в развитии личности в зрелом возрасте? Какова роль кризиса середины жизни в развитии личности?
19. В чем состоит специфичность кризиса середины лет в развитии личности мужчины и женщины?
20. Какие конструктивные и отрицательные сдвиги характерны для зрелого возраста?
21. Каков общий характер особенностей психофизиологического развития взрослых?
22. В чем проявляется принцип неравномерности и гетерохронности в развитии познавательных функций в зрелом возрасте?
23. Охарактеризуйте факторы, приводящие к изменению интеллектуальных функций в зрелости.

Практические задания

Задание 1. Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на:

- особенности переживания героем кризиса середины жизни;
- поиски им путей преодоления кризисных явлений.

«… Но Денисов знал, что он и сам не подарочек – с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом – умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе.

До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошелестит Денисов по земле и уйдет, и никто-то его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово-Борисово? «В этом доме проживаю я...». Вот он женится на Лоре и помрет – она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, това-арищи...» «Хо-хо-хо...». Ну, в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заумных туманностей. Вон какой-нибудь вирус – дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев – смотри сегодняшнюю газету. Призадумаешься – как они его делят на двоих? Небось, разыскали его, завалящее такое дрянцо, в немытом стакане и обмерли от счастья – и ну толкаться, кричать: Мое!» – «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмутузили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» – «Давай, что уж с тобой поделаешь...»

<...> Пробовал Денисов изобретать – не изобреталось, пробовал сочинять стихи – не сочинялось, начал было труд о невозможности

существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел – и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многажды утешен как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шуршало» (Толстая Т.Н. Сомнамбула в тумане // Любишь – не любишь: Рассказы. – М., 1997. – С. 331, 333).

Задание 2. Подберите методики для диагностики людей в зрелом возрасте.

Тема 15: Период старения и старости.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте две группы причин, обуславливающих интерес психологии к проблемам старости.
2. В чем состоит проблема выделения границ старости?
3. Дайте общую характеристику специфичности старости, сложности и противоречивости характера старения.
4. В чем сущность явления витаукта в старости?
5. В чем суть социальной ситуации развития в старости?
6. Охарактеризуйте теорию разобществления.
7. В чем выражается социальное старение?
8. В чем состоит преимущество выбора стратегии сохранения себя как личности по сравнению со стратегией сохранения себя как индивида?
9. Какова ведущая деятельность в старости в соответствии со стратегией адаптации – сохранение себя как индивида?
10. Какова ведущая деятельность в старости в соответствии со стратегией адаптации – сохранение себя как личности?
11. С использованием раздаточного материала проанализируйте психологические характеристики (социальная ситуация развития, ведущая деятельности) отдельных периодов старости (пожилой возраст, период выхода на пенсию, период собственной старости, долгожительство в условиях резкого ухудшения состояния здоровья, долгожительство при относительно хорошем здоровье) по Н. С. Пряжникову.
12. Охарактеризуйте различные позиции к пониманию личности старого человека.
13. Опишите структуру потребностей пожилых и старых людей.
14. Каковы особенности Я - концепции в старческом возрасте?
15. Какие существуют факторы компенсации (психологический витаукт), способствующие длительному поддержанию стабильности Я – концепции в этом возрасте?
16. Каково влияние индивидуальной стратегии адаптации к старости на характер личностных изменений в этом возрасте?

17. Каково эмоциональное переживание удовлетворенностью жизнью людей старческого возраста в зависимости от индивидуальной стратегии адаптации к старости?
18. Опишите благополучные типы старости.
19. Назовите отрицательные типы старости.
20. Проанализируйте по раздаточному материалу классификацию приспособления личности к старости, предложенную Д.Б. Бромлей.
21. С чем связано изменение скорости выполнения физических и умственных операций в старости?
22. Охарактеризуйте изменения памяти в пожилом возрасте и в старости.
23. Опишите модель мудрости, по П. Балтесу.
24. Назовите характеристики мудрости.
25. Какие факторы обуславливают сохранение активного долголетия?

Практические задания

Задание 1.Сестры-близнецы Анастасия Петровна и Екатерина Петровна живут вместе. В возрасте 68 лет Анастасия Петровна все еще преподает историю России в университете, в то время как Екатерина Петровна, работавшая почтальоном много лет, страдает болезнью Альцгеймера. Какие факторы могли привести к столь сильным различиям в развитии сестер-близнецов?

Задание 2. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите на примере единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.

Тема 16: Старость.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основания включения геронтопсихологии как раздела возрастной психологии?
2. Охарактеризуйте следующие подходы и теории старения: биологические, социально-психологические, психоаналитические.
3. Каковы психологические проблемы старения?
4. Каковы психологические характеристики и особенности личностного самоопределения: выход на пенсию, деловые контакты, состояние здоровья, родственные отношения?
5. Опишите известные вам примеры творческой старости. В чем, по вашему мнению, заключается причина интеллектуальной и личностной сохранности в случаях творческого долголетия?
6. Опишите характеристики мудрости.
7. Что такое социальный интерес и почему он важен для человека?
8. Что такое жизненный стресс?
9. Охарактеризуйте основные стрессоры людей пожилого и старческого возраста.

10. Почему и как оценивают люди свою жизнь в старости?
11. С чем связаны психические изменения, наблюдающиеся в процессе старения?
12. В чем заключается роль механизмов компенсации и адаптации к возрастным изменениям?

Практические задания

Задание 1. Проанализируйте отрывки из повести И.А. Бунина «Деревня», выделяя возрастно-психологические особенности главного героя:

- приведите признаки возрастного кризиса героя;
- как предстает прошлое в его воспоминаниях;
- какие переживания характеризуют внутренний мир героя в настоящий момент;
- какие варианты перспективы будущего Тихона Ильича выможете представить?

«Он жадно хлебал с блюдечка горячий чай, сосал, держа на языке, кусочек сахару. Он рассеянно и подозрительно покосился, хлебая чай, на простенок, на мужика в желтом кафтане, на карточки в рамках из раковин и даже на иерея в муаровой рясе.

«Не до леригии нам, свиньям!» - подумал он и, как бы оправдываясь перед кем-то, грубо прибавил: - Поживи-ка у деревни, - похлебай-ка кислых щей!

Косясь на иерея, он чувствовал, что все сомнительно... даже, кажется, и обычное благоговение его к этому иерею... сомнительно и не продумано. Если подумать хорошенько... Но тут он поспешил перевести взгляд на московский кремль.

- Срам сказать, - пробормотал он. - В Москве сроду не бывал!

Да, не бывал. А почему? Кабаны не велят! То торгашество не пускало, то постоялый двор, то кабак. Теперь вот не пускают жеребец, кабаны. Да что - Москва! В березовый лесишко, что за шоссе, и то десять дет напрасно пробирался. Все надеялся как-нибудь урвать свободный вечерок, захватить с собой ковер, самовар, посидеть на траве, в прохладе, в зелени – да так и не урвал... Как вода меж пальцев, скользят дни, опомниться не успел – пятьдесят стукнуло, вот-вот и конец всему, а давно ли, кажись, без порток бегал? Прямо вчера!

Неподвижно смотрели лица из рамок-раковинок. Вот на полу (посреди густой ржи) лежат двое – сам Тихон Ильич и молодой купец Ростовцев - и держат в руках стаканы, ровно до половины налитые темным пивом... Какая дружба завязалась было между Ростовцевым и Тихоном Ильичем! Как запомнился тот серый масленичный день, когда снимались! Но в каком году это было? Куда исчез Ростовцев? Теперь нет даже уверенности, жив он или нет...

<...> Смеркалось, гряды сплошных облаков синели, холодели, дышали зимою. Грязь густела. Спровадив Макарку, Тихон Ильич потопал озябшими ногами по крыльцу и пошел в горницу. Там он, не раздеваясь, сел на стул возле окошка, закурил и опять задумался. Вспомнились лето, бунт, Молодая, брат, жена... и то, что еще до сих пор не платил по квиткам за рабочую пору. Был у него обычай затягивать платежи. Девки и ребята, ходившие к нему на поденщину, по целым дням стояли осенью у его порога, жаловались на самые крайние нужды, раздражались, говорили иногда дерзости. Но он был непреклонен. Он кричал, призывая бога во свидетели, что у него «во всем доме две трынки, хоть обыщи» - и вывертывал карманы, кошелек, в притворном бешенстве плевал, как бы пораженный недоверием, «бессовестностью» просителей... И нехорошим показался ему этот обычай теперь. Беспощадно строг, холоден был он с женой, чужд ей на редкость. И вдруг и это поразило его: боже мой, да ведь он даже понятия не имеет, что она за человек! Чем она жила, что думала, что чувствовала все эти долгие годы, прожитые с ним в непрестанных заботах?

Он кинул папиросу, закурил другую... Ух, и умен эта бестия, Макарка! А раз умен, разве не может он предугадать - кого, что и когда ждет! Его же, Тихона Ильича, ждет непременно что-нибудь скверное. Ведь уже не молоденький! Сколько его сверстников на том свете! А от смерти да старости - спасенья нет. Не спасли бы и дети. И детей бы он не знал, и детям был бы чужой, как чужд он всем близким – и живым и умершим. Народу на свете – как звезд на небе: но так коротка жизнь, так быстро растут, мужают и умирают люди, так мало знают друг друга и так быстро забывают все пережитое, что с ума сойдешь, если вдумаешься хорошенько! Вот он давеча про себя сказал: Мою жизнь описать следует...

- А что описывать-то? Нечего. Нечего или не стоит. Ведь он сам почти ничего не помнит из этой жизни. Совсем, например, забыл детство: так, мерещится порой день какой-нибудь летний, какой-нибудь случай, какой-нибудь сверстник... Кошку чью-то опалил однажды – секли. Плетку со свистулькой подарили - и несказанно обрадовали. Пьяный отец подозвал как-то, - ласково, с грустью в голосе:

- Поди ко мне, Тиша, поди, родной! И неожиданно сгреб за волосы... Если б жив был теперь шибай Илья Миронов, Тихон Ильич кормил бы старика из милости и не знал бы, едва замечал его. Ведь было же так с матерью, спроси его теперь: помнишь мать? - и он ответит: помню какую-то гнутую старуху... навоз сушила, печку топила, тайком пила, ворчала... И больше ничего» (Бунин И.А. Деревня. - Челябинск, 1976. - С. 61-63, 66-68).

Задание 2. Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения?

О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке?

«...Волны памяти бередят сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня

утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбыться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устрашил бы меня, старика, запахом пытки - у пытки запах кислого молока - ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся - не отрекайся - ничего уже не изменишь.

Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности - безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным» (Сент-Экзюпери А. де. Цитадель // Собр. соч.: В 3 т. Т. 2. - М., 2002. - С. 131-132).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в

данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Самоподготовка к занятию включает следующие инструкции к студентам:

1. Проработать основные понятия темы, записать их в психологический словарь.
2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок.
3. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
4. Записать в тетрадь ответы на вопросы для обсуждения.
5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.
6. В процессе обучения организуется текущий и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

Текущий (внутрисеместровый) контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы обучения по каждому модулю отдельно: на лекционных и семинарских занятиях в виде тестирования по результатам изучения модуля, по качеству

выполнения практических заданий, по содержательности докладов на семинарских занятиях и ответов на поставленные преподавателем вопросы, по итогам контрольных работ, защите рефератов, по решению учебных психологических задач, по учету посещаемости.

Контрольные мероприятия проводятся в составе часов, отводимых на изучение тем лекционных и семинарских занятий за счет оптимизации организации обучения. О проведении контрольных мероприятий студентов оповещают заранее (как правило, за одну неделю).

Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме экзамена.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1 Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588673

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582739

Дополнительная:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582826

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584955

3. Социальная психология развития : учебник для вузов / под редакцией Н. Н. Толстых. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2026. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18973-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589588

3. Социальная психология развития : учебник для вузов / под редакцией Н. Н. Толстых. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18973-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555594 (дата обращения: 14.04.2025).

Интернет-ресурсы и базы данных:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт «Федерация психологов образования России» https://rospsy.ru
4. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)
5. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru /)
6. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru)
7. Институт психологии РАН https://ipran.ru /
8. Психологическая газета https://psy.su /
9. Психологический портал «Флогистон» http://flogiston.ru/library
10. Академическая психология – практике http://www.portal-psychology.ru/
11. Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/
12. Национальная психологическая библиотека https://vocabulary.ru/
13. Национальный психологический журнал https://npsyj.ru
14. Вопросы психологии https://voppsy.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

МТО лаборатории психолого-педагогических технологий:

I) Психологический инструментарий ИМАТОН (полные комплекты с возможностью компьютерной диагностики)

1. *Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ:*

- Тест Тулуз-Пьерона
- Тест Равена
- Гештальт-тест Бендер
- «Кратковременная зрительная память»
- «Кратковременная речевая память»
- «Интуитивный речевой анализ-синтез»
- «Речевые антонимы»
- «Речевые классификации»
- «Речевые аналогии»
- «Произвольное владение речью»
- «Интуит. Визуальный анализ-синтез»
- «Визуальные классификации»
- «Визуальные аналогии»
- «Абстрактное мышление»
- Тест Тэммл-Дорки-Амен
- Тест Люшера

2. *Методика Л.А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы):*
    - Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения
    - Тест Кеттела-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления
    - Тест Амтхауэра (модификация для 3-6 классов Ясюковой) для диагностики структуры интеллекта
    - Серии A, B, C и D теста прогрессивных матриц Равена для оценки визуального мышления
    - Проективный тест «Рисунок дерева»
    - ЦТЭС цветовой тест эмоциональных состояний (цветовой тест Люшера в модификации Ясюковой)

- Тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации
- Задачи Гилфорда для оценки дивергентного мышления
- Детский личностный опросник Кеттела (модификация Ясюковой)
- Гештальт-тест Бендер
- Тест Ясюковой для оценки гуманитарных способностей
- Тест Торренса в модификации Ясюковой для исследования воображения
- Фрустрационный тест Розенцвейга
- Тест Белавиной для оценки сформированности навыка чтения на английском языке

3. *Методика Л.А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников:*
    - Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения (русский язык)
    - Тест Белавиной для оценки сформированности навыка чтения (английский язык)
    - Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления
    - Тест структуры интеллекта Амтхауэра
    - Проективный тест «Рисунок дерева»
    - Тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации
    - Задания Гилфорда для оценки воображения
    - Задачи Гилфорда для оценки дивергентного мышления
    - Личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой для учащихся 7-11 классов)
    - Тест Фидлера-Ясюковой для диагностики коммуникативных установок, понимания других людей и самооценки
    - Прогрессивные матрицы Равена (серии B, C, D, E) для оценки визуального мышления
    - Цветовой тест эмоциональных состояний (ЦТЭС) – модификация теста Люшера (Ясюковой)
    - Тест Ясюковой для оценки гуманитарных способностей
    - Тест Самойловой-Ясюковой для оценки физико-математических способностей
    - Вербальный тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления
    - Графический тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления
    - Тест Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания

- Тест Ясюковой для анализа мотивации выбора профессии
- Тест Ясюковой для выявления иерархии трудовых ценностей
- Тест социального интеллекта Гилфорда-Салливена
- Фрустрационный тест Розенцвейга

4. *Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой*
5. *Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир»*
6. *Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый)*
7. *Факторный личностный опросник Кеттелла (подростковый)*
8. *Факторный личностный опросник Кеттелла (детский)*
9. «Школьный уголок профориентации» (CD) Республиканский центр профессионального ориентации молодежи.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний» в части дисциплины «Психология развития»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- Знает основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, - Умеет определять психологические особенности человека на разных возрастных этапах; - Владеет первичными навыками определения особенностей развития человека на разных возрастных этапах	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение задач курсовая работа экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Знает основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе; - Умеет определять психологические особенности человека на разных возрастных этапах; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека - Владеет навыками определения особенностей развития человека на разных возрастных этапах	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение задач курсовая работа экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Знает основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе; основные подходы к периодизации психического развития, психологические особенности человека на разных возрастных этапах - Умеет определять психологические особенности человека на разных возрастных этапах; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека - Владеет навыками определения особенностей развития человека на разных возрастных этапах	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач курсовая работа экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины: общая и экспериментальная психология, психолого-педагогическая диагностика.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление возрастных психологических особенностей на каждом периоде развития.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Примеры упражнений интерактивных занятий:

Упражнение №1

Цель: реконструкция позитивного опыта в прошлом через детские воспоминания и интеграция его с настоящим.

Процедура: Один из участников группы усаживается на «горячий стул». Остальные члены группы рассаживаются полукругом. «Посмотрите на человека на стуле. Постарайтесь, опираясь на свои ассоциации, описать и высказать свои представления о том, каким он ребенком был в детстве: его любимая одежда, игрушки, занятия и все, что считаете нужным сказать. Возраст ребенка можно выбирать по своему усмотрению. Когда группа высказывается, «горячий стул» молчит, не давая обратной связи.

Ему предоставляется слово лишь тогда, когда высказался последний из членов группы. Тренер задает вопросы сидящему на «горячем стуле»: «Что из того, о чем говорила группа, совпадает, а что не совпадает с вашими детскими воспоминаниями? Что вы до сих пор любите делать, с кем из детских друзей дружите?». После того как каждый из членов группы посидел на «горячем стуле», проводится групповое обсуждение. Легко или трудно было сидеть на «горячем стуле»? Хотелось посидеть подольше или хотелось уйти? Что чувствовали, о чем думали, когда группа высказывалась? Где чувствовали себя спокойнее, комфортнее: на стуле или в группе? (Дать высказаться всем членам группы).

Необходимое время: 1 час.

Упражнение № 2

Цель: «построение» будущего через планирование и фантазирование, интеграция его с настоящим.

Процедура: Один из участников группы усаживается на «горячий стул». Остальные рассаживаются полукругом. «Посмотрите на человека на стуле. Постарайтесь, опираясь на свои ассоциации, описать и высказать свои предположения относительно его будущего. Каким этот человек видится вам через 5 лет, как он изменится, что с ним произойдет? Расскажите, где он будет работать, будет ли у него семья, во что одет и т.д.

Когда группа высказывается, «горячий стул» молчит, не давая обратной связи. Ему предоставляется слово лишь тогда, когда высказался последний из членов группы.

Тренер задает вопросы тому, кто сидит на «горячем стуле»: «А каким вам видится ваше будущее? Расскажите о нем. Чего вы ждете от своего будущего? Чего вы опасаетесь в будущем?».После того как каждый из членов группы посидел на «горячем стуле», проводится групповое обсуждение. Что вы чувствовали, о чем думали, что хотелось сделать, сидя на стуле? Какие чувства и мысли вызвали высказывание членов группы о предлагаемом вашем будущем?»

Необходимое время: 1-1,5 ч.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология развития»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование письменное
      2.1.3 Реферат
      2.1.4 Решение практических задач

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)
      2.2.3 Примерная тематика и критерии оценки курсовой работы

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**ОПК-8**
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	ОПК-8.1.З.3.
тестирование письменное	ОПК-8.1.З.3.
реферат	ОПК-8.1.З.3
решение практических задач	ОПК-8.1.З.3.У.З.В.3.
Формы промежуточного контроля	
курсовая работа	ОПК-8.1.З.3.У.3.
экзамен	ОПК-8.1.З.3.У.З.В.3.

З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом структуры и содержания психологической науки.

Вопросы на проверку знаний

1. Назовите мотивы, лежащие в основе человеческого поведения по мнению 3 . Фрейда.
2. Опишите структуру личности и ее развитие в процессе онтогенеза. В чем состоят предпосылки возникновения внутреннего конфликта человека?
3. Почему подход психоанализа к пониманию психического развития может быть охарактеризован как преформистский?
4. Используя фрейдовскую модель психосексуального развития, попробуйте объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека; склонного к сквернословию и бахвальству; человека, постоянно стремящегося вызвать сочувствие и жалость к себе.
5. Как трансформировался психоаналитический подход в детском психоанализе (цели, методы, способы коррекции)?
6. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиции классического бихевиоризма)?
7. Каково соотношение биогенетических и бихевиористских идей в психологии?
8. Сравните обучение по законам классического обусловливания и оперантного научения.
9. Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого.
10. Как решается проблема возрастной периодизации развития в поведенческой психологии?
11. Что такое модификация поведения?
12. В чем специфика бихевиоралъного подхода к проблеме социализации детей?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о психологии развития, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный	**A**	**95-91**	**5**	

теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о психологии развития, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о психологии развития, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос о психологии развития, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос о психологии развития, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированн**

конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ по психологии развития. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Практические задания (примерные)
2.1.3. Тестирование письменное

Психология развития как наука

1. Что изучает возрастная психология?
   A.Социальные феномены
   B. Формирование личности
   *C. Процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека
   D. Систему личностных конструктов
2. С какими науками связана возрастная психология?
   A. Педагогика
   B. Философией
   C. Социологией
   *D. Всё перечисленное
3. Какие представления о возрасте существуют в возрастной психологии
   A. психологический
   B. Физический
   C. Хронологический

*D. Всё перечисленное

4. Назовите методы исследования в возрастной психологии
   A. Тестирование
   B. Эксперименты
   C. Анализ результатов деятельности
   *D. Всё перечисленное
5. Кто является основателем культурно-исторической психологии
   A. А.Н. Леонтьев
   *B. Л.С. Выготский
   C. Б.Ф. Ломов
   D. Д.Б. Эльконин
6. Что обозначает процесс перехода социальных, внешних, знаковых процессов во внутренние, психические?
   A. Экстериоризация
   *B. Интериоризация
   C. Интроспекция
   D. Аттракция
7. Обучение должно по Л.С. Выготскому идти:
   A. Вместе с развитием
   B. Позади развития
   *C. Впереди развития
   D. Дискретно
8. К вспомогательным методам в возрастной психологии относятся
   *A. Анализ детских ресурсов
   B. Тестирование
   C. Наблюдение
   D. Эксперимент
9. Формирующий эксперимент может быть
   A. Факторным
   *B. Лонгитюдным
   C. Ориентировочным
   D. Ситуационным
10. Чтобы зафиксировать исходный уровень изучаемой психической реальности проводят эксперимент
   A. Формирующий
   B. Лонгитюдный
   *C. Констатирующий
   D. Ориентировочный

Проблемы периодизации психического развития

1. Индивидуальное развитие человека называется:
   A. Филогенез
   B. Антропогенез
   C. Микрогенез
   *D. Онтогенез

2. Качественные изменения в психической жизни происходит:

A. В дошкольном детстве

*B. На протяжении всей жизни

C. В раннем возрасте

D. В период младенчества

3. Психическое развитие ребенка является процессом:

A. Лонгитюдным

*B. Стадиальным

C. Дискретным

D. Сензитивным

4. Взрослые выступают перед ребенком как носители общественной по своей природе деятельности в теории :

A. В. Штерна

B. Ж. Пиаже

*C. Д.Б. Эльконина

D. П.И. Зинченко

5. Интенсивная ориентация в основных смыслах человеческой деятельности (по Д.Б. Эльконину) обозначает освоение:

A. Ее задач

B. Мотивов и норм

C. Отношение между людьми

* D. Все перечисленное

6. Для младенческого возраста ведущей деятельностью является:

*A. Непосредственное эмоциональное общение

B. Предметно манипулятивная деятельность

C. Интимно-личностное общение

D. Игра

7.В раннем возрасте на первое место выходит:

A. Непосредственное эмоциональное общение

*B. Предметно манипулятивная деятельность

C. Интимно-личностное общение

D. Игра

8. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью становится:

A. Эмоционально непосредственное общение

*B. Игра

C. Интимно-личностное общение

D. Предметно манипулятивная деятельность

9. В младшем школьном возрасте ведущей становится:

A. Игра

B. Эмоционально-непосредственное общение

*C Учебная деятельность

D. Предметно - манипулятивная деятельность

10. В подростковом возрасте ведущей деятельностью выступает:

*A. Общение со сверстниками

B. Игра

C. Учебная деятельность
D. Эмоционально - непосредственное общение

Современное понимание биологических и социальных факторов развития.

1. В каких теориях фактором развития психики ребёнка основное место отводится природе?
A. Этологической
B. Теория привязанности
C. Психоаналитической
*D. Всё перечисленное
2. Кто является основателем когнитивного направления в детской психологии?
A. З. Фрейд
*B. Ж. Пиаже
C. Б. Скиннер
D. Дж. Боулби
3. В каких теориях фактором развития психики ребёнка основное место отводится социальной среде?
A. Теория привязанности
B. Когнитивная теория
*C. Бихевиоризм
D. Этологическая
4. Кто в своём учении объединил такие направления развития психики, как биологическое и социальное?
A. Б. Скиннер
B. Ж. Пиаже
C. Э. Толмен
*D. В. Штерн
5. Психическое развитие ребенка рассматривается как последовательное включение природных инстинктов в теории:
A. Когнитивной
B. Неофрейдизм
*C. Этологической
D. Конвергенции
6. Конфликт между врожденными инстинктивными влечениями лежит в основе теории:
*A. Психоаналитической
B. Этологической
C. Привязанности
D. Когнитивного развития
7. Отношение с близкими взрослыми находятся в центре анализа теории:
*A. Неофрейдизма (Э.Эриксона)
B.Этологической
C. Бихевиоризма

D. Когнитивного развития

8. Умственное развитие ребенка как процесс адаптации к окружающему рассматривается в теории:

A. Бихевиоризма

B. Этологической

C. Психоаналитической

* D. Когнитивного развития

9. Период формальных операций (По Ж. Пиаже):

A. От 2-6 лет

B. От 6-11 лет

*C. От 12до взрослости

D. В течении всей жизни

10. Развитие ребенка представляет собой количественный процесс научения рассматриваемый в теории :

A. Когнитивного развития

*B. Бихевиоризм а

C. Психоанализа

D.Привязанности

Кризисы развития

1. В основу периодизации детского развития, разработанной Л.С. Выготским легко представление о:

A. Интеграции

B. Сенсибилизации

*C. Динамики возраста

D. Дисинхронии

2. Д.Б. Эльконин предложил рассматривать каждый психологический возраст на основе:

A. Социальной ситуации развития

B. Ведущего типа деятельности

C. Психологических новообразований, возникающих в этот период

* D. Все перечисленное

3. Сколько периодов детского развития (по Д.Б. Эльконину)?

A. 3

B. 4

C. 5

* D. 6

4. Назовите возрастные кризисы (По Л. И. Божович):

A. Новорожденности

B. 1-ого года

C. 3 лет

* D. Все перечисленное

5. “Переломные точки на кривой детского развития, отделяющие один возраст от другого” (по Д.Б, Эльконинку) это:

*A. Кризисы развития

B. Локус контроля
C. Фрустрация
D. Эффект края

6. Кто ввел понятие “кризис отношений”?:
A. А.И. Леонтьев
B. Л.С. Выготский
C. М. И. Лисина
* D. Д.Б. Эльконин

7. Назовите возрастные кризисы (по Л.И. Божович):
A. Младенчество
B. Раннее детство
C. Дошкольное детство
* D. Все перечисленное

8. Кто ввел понятие “эффективно заряженные представления” как основное новообразование младенчества:
A. Г.М. Андреева
B. В. И. Лисина
*С.Л.И. Божович
D. А.А. Бодалева

9. В каком возрасте (по Д.Б. Эльконин) наступает кризис мировоззрения?:
*A. 3 и 11 лет
B. 7 лет
C. 12 лет
D. 14 лет

10. В каком возрасте (по Л.И. Божович) ребенок начинает осознавать свое социальное “Я ”?:
A. 1 год
B. 3 года
*C. 7лет
D. 11 лет

Особенности психического развития в раннем возрасте

1. Основные потребности новорождённого:
A. В получении впечатлений
B. В движении
C. В общении со взрослыми
*D. Всё перечисленное

2. Ведущая деятельность младенчества:
A. Интимно-личностное общение
*B. Эмоциональное общение со взрослыми
C. Игра
D. Запечатление

3. Назовите основные достижения раннего детства:
A. Овладение телом
B. Овладение речью

C. Развитие предметной деятельности
*D. Всё перечисленное

4. Ведущая деятельность раннего детства:
A. Игра
*B. Предметно-манипулятивная
C. Эмоционально-непосредственное общение
D. Интимно-личностное общение

5. Характеристики кризиса трёх лет:
A. Упрямство
B. Негативизм
C. Обесценивание
*D. Всё перечисленное

6. Ведущая деятельность раннего возраста :
A. Интимно-личностное общение
B. Игра
C. Эмоционально-непосредственное общение
*D. Предметно- манипулятивная

7. Назовите центральные новообразования раннего возраста:
A. Развитие самостоятельной ходьбы
B. Овладение речью
C. Овладение предметной деятельностью
*D. Всё перечисленное

8. Какая психологическая функция является доминирующей в раннем детстве?:
*A. Восприятие
B. Мышление
C. Память
D. Воображение

9. Назовите основной вид мышления в раннем возрасте:
A. Конвенгертное
B. Словесно-логическое
*C. Наглядно-действенное
D. Дивергентное

10. Какой вид памяти доминирует в раннем возрасте?:
*A. Непроизвольная
B. Произвольная
C. Двигательная
D. Эмоциональная

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

1.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Межличностные конфликты в общении подростков.
2. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
3. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
4. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
5. Особенности психического развития на различных этапах онтогенеза: психическое развитие в нормальных условиях и условиях депривации.
6. Вклад в возрастную психологию различных научных школ и направлений зарубежной и отечественной психологии.
7. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина: гипотеза и исследования.
8. Исследования игры в детской психологии.
9. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка.
10. Исследования восприятия у младенцев.
11. Проблема эгоцентрической речи и ее исследования в России и за рубежом.
12. Феномены Ж. Пиаже: проявление, исследования, дискуссии.
13. Динамика интеллекта и аффекта в раннем и дошкольном возрасте.
14. Локомоции и манипуляции как способы освоения пространства младенцем.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список

литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему психологии развития и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы,	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформиро**

но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.				
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Решение практических задач

Задача 1.В первые месяцы жизни у ребенка появляется особая форма поведения, выражающаяся в двигательной активности, вокализации, улыбке на появление в поле зрения ребенка значимого взрослого. О каком феномене идет речь?

Задача 2.10-месячный Никита умеет сидеть, ползать, однако, говорит только отдельные звуки. Совпадает ли психофизическое развитие Никиты с возрастной нормой развития? Какие действия стоит предпринять родителям в этой ситуации?

Задача 3.Сережа в возрасте 2,5 лет ломает все игрушки, которые покупают ему родители и родственники. Почему это происходит?

Задача 4.Только что поступившая в детский садик Наташа (3,2 г.) ведет себя очень агрессивно по отношению к другим детям, воспитателям, игрушкам в группе. Какую педагогическую траекторию стоит избрать воспитателям для дальнейшего общения с девочкой?

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

практических манипуляций (при необходимости).				
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**

правильное, последовательное выполнение манипуляций;				
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Определение, предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Историческое становление психологии развития.
3. Факторы психического развития.
4. Закономерности психического развития.
5. Психоаналитическая теория детского развития (З. Фрейд).
6. Теория психосоциального развития личности (эпигенетическая концепция) (Э. Эриксон).
7. Теории социального научения (Н. Миллер, Д. Доллард, Б. Скиннер, А. Бандура).
8. Когнитивная теория развития (Ж. Пиаже)
9. Культурно-историческая концепция Л.С, Выготского.
10. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.

11. Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
12. Центральные новообразования периода новорожденности. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.
13. Развитие психических процессов в течение первого года жизни. Ведущая деятельность в младенческом возрасте.
14. Центральные новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни.
15. Речевое развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет.
16. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Становление познавательной сферы ребенка.
17. Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте.
18. Особенности психосоциального развития в раннем возрасте.
19. Особенности эмоциональной сферы в дошкольном возрасте. Развитие воли как способности к управлению повелением.
20. Становление личности дошкольника. Центральные новообразования дошкольного возраста.
21. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.
22. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
23. Структура развернутой формы сюжетно-ролевой игры. Влияние игры на общее психического развитие ребенка.
24. Кризис семи лет. Готовность ребенка к школьному обучению.
25. Развитие общения ребенка со взрослыми (от 0 до 7 лет).
26. Социальная ситуация развития младшего школьника. Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
27. Социальный статус и особенности самосознания младшего школьника.
28. Развитие личности в младшем школьном возрасте, центральные новообразования.
29. Чувство взрослости и особенности мотивационно-потребностной сферы в подростковом возрасте.
30. Половая идентичность и сексуальное поведение в подростковом периоде развития.
31. Кризис пубертатного периода.
32. Ведущая деятельность в подростковом периоде развития.

33. Нравственное развитие в подростковом возрасте.
34. Социальная ситуация развития и становление самосознания в юношеском периоде.
35. Психосоциальное развитие в юношеском возрасте.
36. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
37. Развитие личности в юношеском возрасте.
38. Понятие возраста и возрастных часов.
39. Подходы к классификации возрастов в акмеологии.
40. Особенности аффективной сферы в период ранней взрослости.
41. Развитие личности в период ранней взрослости.
42. Особенности мотивационной сферы в период ранней взрослости: мотивация брака, мотивация профессиональной деятельности.
43. Особенности развития Я-концепции в период ранней взрослости.
44. Возрастные психологические задачи в период ранней взрослости.
45. Особенности Я-концепции в период ранней взрослости. Развитие профессионализма.
46. Роль трудовой деятельности в период средней взрослости.
47. Особенности развития мотивационной сферы в средней взрослости.
48. Психофизиологические изменения в поздней взрослости.
49. Социальная ситуация развития в поздней взрослости.
50. Психологические особенности старческого возраста и долгожительства.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Задачи 1. Составьте схему исторического развития психологии развития как науки.

Этап	Временной отрезок	Содержание
I		
II		

Задача 2. Составьте таблицу сравнения зарубежных и отечественных подходов к развитию человека.

Ж.Пиаже	Д.Б.Эльконин	З. Фрейд	Э.Эриксон

Задача 3. Проведите сравнительный анализ теорий развития следующих авторов: З.Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон.

Задача 4. Провести самодиагностику состояний самочувствия, тревожности, враждебности, агрессивности, фрустрации с помощью проективных методик: цветовой тест Люшера; тест рисуночных фрустрационных ситуаций Розенцвейга. На основе подученных результатов сделайте вывод о своей возможности заниматься психолого-педагогической деятельностью.

Задача 5. Составьте схему возрастных кризисов в жизни человека.

Задача 6. Составьте таблицу с указанием ведущей деятельности и новообразований каждого возраста. Заполняйте ее в течение семестра.

Возраст	Ведущая деятельность	Новообразования
Новорожденность/ младенчество	Эмоционально-личностное общение со взрослым Предметная деятельность	Комплекс оживления Ходьба Хватание

Задача 7. Приведите примеры «феноменов Пиаже» из собственной жизни (на примере родственников или знакомых).

Задача 8. Объясните, что стоит за данным афористическим высказыванием Ж.Пиаже: «Мысль есть сжатая форма действия».

Задача 9. В первые месяцы жизни у ребенка появляется особая форма поведения, выражающаяся в двигательной активности, вокализации, улыбке на появление в поле зрения ребенка значимого взрослого. О каком феномене идет речь?

Задача 10. 10-месячный Никита умеет сидеть, ползать, однако, говорит только отдельные звуки. Совпадает ли психофизическое развитие Никиты с возрастной нормой развития? Какие действия стоит предпринять родителям в этой ситуации?

Задача 11. Сережа в возрасте 2,5 лет ломает все игрушки, которые покупают ему родители и родственники. Почему это происходит?

Задача 12. Только что поступившая в детский садик Наташа (3,2 г.) ведет себя очень агрессивно по отношению к другим детям, воспитателям, игрушкам в группе. Какую педагогическую траекторию стоит избрать воспитателям для дальнейшего общения с девочкой?

Задача 13. Начиная с 4-летнеговозраста в детских садах возрастает количество заучиваемых детьми стихов и песен. С какими возрастными особенностями в психическом развитии связаны названные перемены?

Задача 14. Учительница начальной школы обратилась к психологу за помощью. Мама одного из ее учеников ходит в школу практически каждый день, обсуждает с учителем успехи сына. В том случае, если он получает тройку или двойку, начинает сильно переживать, а иногда и плакать. Учитель пытался несколько раз поговорить с ней, но мама лишь повторяет: «Он моя единственная радость, я ради него на все готова». Каковы действия психолога?

Задача 15. Дайте определение понятию: «…болезненный синдром, состоящий в обостренном переживании человеком своего физического

несовершенства, навязчивых идеях собственного уродства, основанных на реальных, а чаще – мнимых телесных аномалиях. При том, что данное явление, а также обозначающий его термин относятся к сфере психиатрии, для психолога оно также представляется весьма важным ввиду его широкого распространения и значительного влияния на поведение многих людей, прежде всего – подросткового и юношеского возраста».

Задача 16. Составьте рисунок-схему, в которой найдет отражение структура возраста (каждый компонент) и те возраста, которые вы знаете. Вы можете воспользоваться следующей таблицей.

Возраст	**Социальная ситуация развития**	**Кризис (проявления)**
Младенчество		
Раннее детство		
Дошкольный возраст		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		
Юношеский возраст		

Задача 17. Как вы понимаете смысл высказывания: «Подростковый период – испытание, данное каждому человеку»? Какие определения применяют для характеристики подросткового возраста и почему ? Сформируйте отличия подростка от взрослого человека и от ребенка.

Задача 18. Проанализируйте высказывание Сократа, как вы думаете, почему молодое поколение во времена Сократа так похоже на молодое поколение нашего времени?

…Подростки сегодня обожают роскошь, у них плохие манеры и нет никакого уважения к авторитетам, они высказывают неуважение к старшим, слоняются без дела и постоянно сплетничают. Они все время спорят с родителями, они постоянно вмешиваются в разговоры и привлекают к себе внимание, они прожорливы и тиранят учителей. Сократ

Задача 19. В период средней взрослости у родителей после поступления детей в ВУЗы появляется чувство пустоты и собственной ненужности. О каком психологическом феномене идет речь?

Задача 20. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.

Задача 21. Сестры-близнецы Анастасия Петровна и Екатерина Петровна живут вместе. В возрасте 68 лет Анастасия Петровна все еще преподает историю России в университете, в то время как Екатерина Петровна, работавшая почтальоном много лет, страдает болезнью Альцгеймера. Какие факторы могли привести к столь сильным различиям в развитии сестер-близнецов?

Задача 22. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите на примере единство и

взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний о психологии развития, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о психологии развития, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос о психологии развития, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформирова**

Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос о психологии развития, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ о психологии развития. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2.3 Курсовая работа

Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
2. Взаимосвязь тонкой моторики и речевого развития ребенка 3-4 лет.
3. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет
4. Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста. Развитие самосознания и становление самооценки у детей дошкольного возраста.
6. Психологическая готовность детей к школьному обучению.
7. Интеллектуальное развитие младших школьников.
8. Особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста.
9. Исследование подростковой субкультуры.
10. Родительский стиль воспитания и его влияние на формирование личности ребенка.
11. Особенности психологической адаптации студентов-первокурсников к обучению в ВУЗе.
12. Психологические особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
13. Элементы сказкотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста.
14. Психологическая диагностика и коррекция детских страхов (4-7 лет).
15. Особенности развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте
16. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста
17. Причины возникновения и формы проявления агрессии в студенческой среде.
18. Взаимосвязь самооценки и тревожности у студентов.
19. Специфика интеллектуальных способностей студентов гуманитарных и технических специальностей.
20. Психологические особенности развития специальных способностей в младшем школьном возрасте
21. Особенности речевого развития ребенка в раннем возрасте.
22. Профессиональная компетентность личности в период ранней взрослости
23. Особенности психологической готовности к браку и созданию семьи в период ранней взрослости.
24. Взаимосвязь субъективной локализации контроля и мотивации достижения успеха или мотивации избегания неудач в ранней взрослости

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам написания курсовой работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие знания теоретической части. Умеет применять полученные знания при практическом анализе конкретного феномена, теории, персоналии. Умеет выявлять, в результате проведенного исследования, особенности личности на различных возрастных этапах развития. Студент творчески подошел к написанию курсовой работы, сделал глубокие аналитические выводы. Курсовая работа оформлена в соответствии с методическими указаниями по курсовой работе.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа изучаемых явлений. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**A**	**95-91**	**5**	
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа психических явлений.В ответах на дополнительные вопросы допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**A**	**90-86**	**5-**	
Демонстрирует знания теоретической и практической частей курсовой работы. Правильно применяет и использует приемы анализа полученных результатов, могут быть допущены отдельные неточности или незначительные ошибки в анализе и при расчетах экономического эффекта. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок в выводах. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах психологии развития, однако в них допущены неточности. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**C**	**80-76**	**4**	
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах общейпсихологии. Однако в них допущены незначительные ошибки. В работе встречаются	**C**	**75-71**	**4-**	

отдельные незначительные ошибки.				
Демонстрирует определенные знания, но не усвоил детали, допускает неточности, логическую последовательность, ошибки в курсовой работе. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Встречаются незначительные ошибки по тексту, в расчетах. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**E**	**65-61**	**3**	
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**E**	**60**	**3-**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Курсовая работа оформлена не в соответствии с требованиями локальных документов	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**